

Изучите путь в школу.

Каждый школьный день начинается сотнями, тысячами, десятками тысяч маленьких путешествий. Какие виды открываются во время этих путешествий? Каково настроение путника? Что он замечает? Что доставляет ему удовольствие? Что он делает так же и что по-другому, по сравнению с предыдущими или последующими путешествиями?

Целью задания по теме пути в школу является изучение способов и возможностей прибытия в школу. Конечно, каждый может «сходу» перечислить различные транспортные средства, но это было бы довольно скучно, если бы на этом задание и заканчивалась!

### 4b.1 Мозговая атака

Начните, например, с мозговой атаки. Мозговая атака – это такая форма собрания или коллективного мышления, когда предлагаются различные идеи, связанные с темой. Целью является создание атмосферы свободного и творческого мышления – пока ни одна идея еще не обсуждается и не оценивается.

Вопрос заключается в том, как изучить дорогу в школу и привычки учеников на этом пути? Вариантов множество. Запишите их, например, на школьной доске или бумаге (подумайте также о не названных здесь вариантах), соберите столько вариантов, сколько сможете, и обсудите затем, какой вариант выбрать.

Путь в школу можно изучить, например, так:

a) Составьте статистику по своей школе или классу. Кто с какого расстояния прибывает? Кто живёт дальше всех? Кто ближе всех? Каково среднее расстояние, которое проходят по пути в школу? Какой самый распространенный способ передвижения? Какие самые редкие?

b) Проведите совместный эксперимент. Например такой, когда задачей каждого ученика является однажды утром прийти в школу по-другому, чем обычно (выбрать новый способ передвижения или новый путь). Как подвести общий итог опираясь на опыт всех? Может быть каждый ученик сделает по пути в школу одну фотографию, которая передаст его опыт, и дополнит фотографию короткой надписью к ней. Или сочинит стихотворение об этом?

c) Нанесите пути учеников в школу на карту. Какие улицы, дороги или направления являются самыми популярными? Где передвигается самое большое количество учеников? Где самое меньшее? Какие дороги являются официальными? Какие неофициальными, произвольно возникшими? Почему иные дороги возникли сами по себе? Какие дороги/ среды являются самыми привлекательными и приятными для прохождения?



d) Попробуйте решить один из сложнейших вопросов науки: как изучать что-то, что нельзя измерить в числах? Как сравнить «приятность» различных дорог? Как определить «интересность»? Что еще является важным, кроме скорости и расстояния?

## 4b.2 Соберите данные

Если вы приняли решение, что будете изучать, то остается только придумать как, и приступить к действиям. Здесь уместны, например, различные мобильные приложения, считающие шаги или запечатлевающие путь на карте, измеряющие расстояние, среднюю скорость и т. п. Конечно, можно и по-другому. Каким образом люди до компьютеров вообще измеряли расстояние пути на карте. Можно ознакомиться с «исторической» техникой булавок и кнопок. Фотографируйте или снимите фильм, рисуйте карты, делайте наброски видов, . . .

В качестве ответа на задачу представьте собранную информацию (статистика в цифрах, иная информация – например, пути на карте или т. п. – в виде изображения и т. д.). Не забудьте приложить и пару предложений в качестве пояснения. Почему изучали именно это и именно таким образом, и что открыли для себя?

## Информация на заметку

1. Фоном для задания является на самом деле обширная и сложная тема: планирование городских улиц и пространства для передвижения таким образом, чтобы все были счастливы. Во многих городах мира эти решения принимаются с учетом большого количества автомобилей, и улицы становятся вотчиной автомобилей, куда человек не может ступить просто для времяпровождения. С другой стороны, имеется очень много городов, где на проблему обращается внимание и создается разнообразное уличное пространство, т. е. места, где люди, кроме передвижения, с радостью проводят время. В небольших городах и в сельской местности эти проблемы не столь велики, но и там внешняя среда влияет на то, каким способом люди передвигаются. Цель задания – показать ученикам, что повседневный способ передвижения является выбранным решением (хотя скорее это привычка). Но решения можно принимать самостоятельно, и хорошая внешняя среда может, например, поддержать решения, щадящие природу, сделать более простым и естественным принятие решений в пользу природы.
2. Если погода подходящая и землю покрывает свежий снег, то разумно рассмотреть пути передвижения из окна какого-либо верхнего этажа – на снегу очень хорошо видно, где люди передвигаются больше, где – вообще не передвигаются, и каковы самостоятельно возникшие дорожки.

Успешных действий!

## Тематические видео примеры:

Пример #1

### **Tour d'ÖÖ Tallinn XVI**

<https://vimeo.com/76413791> (1,5 мин.)

Tour d'ÖÖ – большой совместный велопробег, привлекающий на улицы Таллинна (а также другие города Эстонии) одновременно невиданное количество велосипедистов. Настроение приподнятое, автомобилей меньше и различного рода велосипедисты мелькают под шум шин по городу. Подумать только, если бы такое количество велосипедистов было бы повседневным явлением в нашем городском пространстве! На веб-сайте мероприятия множество видео: <http://tallinnbicycleweek.ee/videod>

Пример #2

### **Painting Reality**

Рисовать реальность

<https://www.youtube.com/watch?v=N1AHBZybjW4> (1,5 мин.)

Один из многих невыразительных перекрестков Берлина. Rosenthaler Platz, просторная асфальтовая площадь, полустертая разметка проезжей части, прибывающие со всех сторон автомобили, терпеливо ищущие и ожидающие дальнейшего проезда. С десятков велосипедистов. 500 литров краски (на водной основе, щадящая природу). Велосипедисты выливают краску на асфальт и исчезают из кадра. Движение продолжается, две тысячи транспортных средств маркируют на асфальте свое направление движения. В стране движения.

Пример #3

### **Secret life of the cat: The science of tracking our pets**

Тайная жизнь кошек: мониторинг пути любимых животных

<http://www.bbc.com/news/science-environment-22821639>

(статья на английском языке)

Демонстрируя эту карту ученикам, можно для введения спросить их мнение, чей путь отмечен на карте. Хотя ответ прост, он может и не прийти в голову, посмотрев на карту. Но действительно, британские ученые снабдили обычных домашних кошек средствами слежения, точно запечатлевшими все их передвижения. Как передвигается кошка в городском пространстве? Что для нее важно? На основании чего она принимает решение о направлении? Насколько отличной может быть ее видение мира от видения человека?

Пример #4

### **Epic Bus Ad from Denmark** (на датском языке, с английскими субтитрами)

<https://www.youtube.com/watch?v=75F3CSZcCFs> (1,5 мин.)

Знакомый из второй задачи пример, на который можно сослаться (или просмотреть его, если еще не просмотрен). Иногда действительно надо людям напоминать самые обычные альтернативы, например общественный транспорт наряду с автомобилем. В юмористическом ключе, реклама в автобусе является прекрасным примером того, как что-то очень обычное можно преподнести как что-то совсем необычное.

